

Принята  
На Общем собрании  
работников Школы  
протоколом № 1 от 26.02.2021

Согласована  
Глава муниципального образования  
«Дорогобужский район»  
Смоленской области  
К.Н.Серенков

Утверждена  
приказом директора  
школы № 1 от 26.02.2021  
И.Н.Могушкова



**Программа развития МБОУ Озериченская СОШ  
на 2021–2024 годы**

**«От успеха в школе к успеху в жизни»**

**Паспорт Программы развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Озерищенская средняя  
общеобразовательная школа» на 2021-2024 гг.**

Название Программы	Программа развития МБОУ Озерищенская СОШ на 2021–2024 годы
Разработчики Программы	Творческая группа под руководством заместителя директора школы Мальчиковой В.Е.
Координаторы Программы	Могушкова Ирина Николаевна, директор школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Озерищенская СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2.Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4.Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-135 "Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".</p> <p>5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017</p>

	<p>№ 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.</p> <p>12. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.</p> <p>13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.</p> <p>14. Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании "Дорогобужский район" Смоленской области" (с изменениями).</p>
Срок реализации Программы развития	4 года (с 2021 по 2024)
Основные этапы реализации программы развития	<p><b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>-развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>-активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;</li> <li>-создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;</li> <li>-мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</li> <li>-усиление воспитательной составляющей в работе школы;</li> <li>-повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>-реализация программы здоровьесбережения обучающихся;</li> <li>-организация работы культурно-досугового центра.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>-обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>-система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>-максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>-повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>-система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>-повышена педагогическая культура родителей;</li> <li>-система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</li> </ul>
Структура программы	Введение

развития	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы и Общим собранием работников Школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>-обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре школы, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ответственный – директор школы);</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ответственный - учитель информатики);</p> <p>– анкетирование родительской общности (ежеквартально) (ответственный – заместитель директора школ);</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно) (ответственный – директор школы)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 82% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 18% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 64%, с высшей – 36%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа в целом укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования, приобрести новую мебель для кабинета информатики.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеются 17 компьютеров, из них 7 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор.</p>

	После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного Интернета и приобретен один мультимедийный проектор.
Механизмы реализации программы развития школы	<p>Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</p> <p>Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация работы с одаренными детьми.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обновление материально-технического оснащения школы.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>

## **Введение.**

### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МБОУ Озерищенская СОШ;

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): *«Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»*, *«Программа «Мое здоровье»*,

*«Программы «Я и моя семья», «Программа по реализации проекта «Дорогами милосердия».*

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

### **Информационная справка.**

**Дата создания Школы: 03.11.1997**

**Правоустанавливающие документы школы:**

#### **Устав.**

Действующий Устав школы утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 07.07.2015 № 462 с изменениями от 27.12.2015, от 08.11.2016 и от 27.05.2017.

#### **Лицензия.**

27.02.2015 школа получила лицензию (серия 67Л01 № 0001209, регистрационный номер 4143), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

#### **Свидетельство об аккредитации.**

02.04.2015 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 67А02 0000392, регистрационный номер 1884).

Школа реализует образовательные программы дошкольного образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 30.11.2024 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: **1026700536389.**

Свидетельство о регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер **1026700536389.**

**ИНН/КПП 6704006634/670401001**

**Контакты.** Адрес школы: д. Озерище, ул.Центральная, д.31 , Дорогобужский район, Смоленская область. Телефон 8(48144) 6-61-24

**Электронный адрес:** [dorozer@mail.ru](mailto:dorozer@mail.ru)

**Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет родителей (законных представителей)
4. Совет обучающихся.

**Условия обучения в Школе:**

МБОУ Озерищенская СОШ функционирует в типовом двухэтажном здании, построенном в 1992 году.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В Школе имеется структурное подразделение-дошкольная группа.

На конец 2020 года дополнительное образование представлено шестью кружками на бюджетной основе:

- «Родное слово»,
- «Шахматы»,
- «В мире экологии»,
- «Финансовая грамотность»,
- «ОФП (общая физическая подготовка)»,
- «Оригами».

Материально - техническая база школы позволяет на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися.

Общая площадь: 1555, 0 м<sup>2</sup>

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

Наименование	Количество	Общая площадь м <sup>2</sup>
В том числе: Кабинет химии, биологии	1	40,0
Кабинет русского языка и литературы	1	27,9
Кабинет начальных классов	1	31,5
Кабинет математики	1	32,3
Кабинет начальных классов	1	41,2
Кабинет иностранного языка	1	42,0
Компьютерный класс, кабинет физики	1	45,6
Мастерские	1	54,1
Спортивный зал	1	195,9
Музейная комната	1	20,6
Библиотека	1	13,1
Столовая	1	40 посадочных мест

В школе создан краеведческий музей.

**Кадровый состав школы:**

Школа полностью укомплектована кадрами.



Всего в школе работают 21 человек. Из них:

- директор-1,
- учителя - 10,
- воспитатель дошкольной группы -1,
- непедагогические работники - 9.

Общее количество работников	Количество педагогических работников	Образование		Квалификационная категория	
		Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Высшая	Первая
21	10	8	2	2	8

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почётный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.

## **Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы. Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью в школе разрабатываются программа воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное.**
- 2. Гражданско-патриотическое.**
- 3. Общеинтеллектуальное.**
- 4. Общекультурное.**
- 5. Социально значимое.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вузы и ссузы.

- 2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
- 7.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация работы культурно-досугового центра.

**Этапы реализации:**

**Первый этап** реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап** реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап** реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории,

плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

Цель	Задачи	Формы деятельности
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои	–формировать у обучающихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; –формировать	–изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; –изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов

<p>интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; –формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; –воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; –обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; –обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>за Отечество; –изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; –организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; –развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; –посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; –создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; –активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; –поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; –организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>
Создание	–формировать систему	–изучение интеллектуальных

<p>условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организовать для обучающихся общественно полезную социальную деятельность;</li> <li>–создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</li> <li>–формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</li> <li>–знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</li> <li>–создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся;</li> <li>–поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</li> <li>–давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</li> <li>– разьяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</li> <li>– создавать возможности для</li> </ul>	<p>возможностей обучающихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</li> <li>–развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</li> <li>–развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;</li> <li>–создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;</li> <li>– стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.</li> </ul>
--	---	---

	приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов	
Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>–позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</li> <li>–преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</li> <li>–способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</li> <li>–создавать условия для духовного общения детей и родителей;</li> <li>–создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</li> <li>–изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;</li> <li>–сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</li> <li>–создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</li> <li>–разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</li> <li>–организация проведения совместного досуга родителей и детей;</li> <li>–демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</li> </ul>
<b>Актуализация локальных нормативных актов школы</b>		



Привести локальные нормативные акты школы в соответствие с действующим законодательством	-проинспектировать локальные нормативные акты школы; -подготовить список локальных нормативных актов, которые надо актуализировать; -подготовить изменения в локальные нормативные акты и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: директора школы и заместителей директора школы.
<b>Мероприятия по модернизации материально-технической базы школы</b>		
Модернизировать материально-техническую базу школы	Модернизация материально-технической базы школы	Приобретение мебели для компьютерного класса. Приобретение жалюзи для компьютерного класса. Приобретение мультимедийного проектора.
<b>Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы</b>		
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	-проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы, подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической

		оснащенности школы, повышение ИКТ- компетенций педагогов.
--	--	---

### Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы	Повышение результативности по

по работе с одаренными и талантливыми детьми	выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.