

Принято на педагогическом совете
школы, протокол №4
от 30.12.2020



ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы и определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность обучающихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.5. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

2.2. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Организация учебно-исследовательской деятельности.

- 3.1.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя школы, педагоги дополнительного образования.
- 3.1.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.
- 3.1.3. Тема утверждается руководителем образовательной организации.
- 3.1.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты.
- 3.1.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два (10-11 классы).
- 3.1.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

3.1.7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

- 3.1.8. На урочных занятиях могут быть следующими:
 - урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
 - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

3.1.9. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

3.1.7. К защите руководитель представляет подробную рецензию на работу.

3.2. Организация проектной деятельности:

3.2.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации

образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.2.3. В начальных классах проекты короткие от 1 недели до 1 месяца, проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые.

3.2.4. В 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-11 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.2.5. Индивидуальный итоговый проект выполняется учащимися 4 и 9, 11 классов и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный итоговый проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ.

3.2.6. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям : исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.2.7. Формы организации проектной деятельности:

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.2.8. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.2.9. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме, так и в интеллектуальной форме. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательской деятельности, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, выставок.

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.2.10. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.2.11. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в начальных классах и не менее двух проектов в 5-11 классах в учебный год на одного учащегося.

4. Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Учебно-исследовательская и проектная работа обучающегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося (приложение №2).

4.2. Перечень критериев оценивания проектов и учебно-исследовательской работы:

- Постановка цели и обоснование проблемы.
- Планирование путей решения проблемы.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество конечного продукта.

4.3. Защиту проектной и учебно-исследовательской работы обучающиеся проводят в конце учебного года (май текущего года). По желанию участников учебно-

исследовательской и проектной деятельности ее результаты могут в виде ответа на уроке или в виде публичной защиты, размещения на сайте образовательной организации.

4.4. Для оценки конечного продукта проектной и учебно-исследовательской работы создается приказом директора школы комиссия. Комиссия проводит рейтинговую оценку конечного продукта. (приложение №3)

4.5. Отметки за выполнение проекта и учебно-исследовательской работы в классном журнале выставляются в специально отведённую графу.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- 1. Тема проекта: _____

- 2. Цели проекта _____

- 3. Актуальность выбранной темы _____

- 4. Тип проекта _____
- 5. ФИО руководителя проекта _____

- 6. Этапы работы над проектом: _____

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

- 7. Методы и средства реализации проекта: _____

- 8. Список источников информации _____

- 9. Описание конечного продукта _____

- 10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

Критерии	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Постановка проблемы</i> 	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Целеполагание и планирование</i> 	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценка результата</i> 	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поиск информации</i> 	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обработка информации</i> 	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Письменная коммуникация</i> 	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устная презентация</i> 	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i> 	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

**Рейтинговая оценка проекта
индивидуального итогового проекта**

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10, 20
	Ответы на вопросы учителя	5, 10
	Ответы на вопросы учащихся	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;
 135 – 100 баллов – «хорошо»;
 95 – 60 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 60 баллов - «неудовлетворительно».